

Частное образовательное учреждение  
«Учебно-воспитательный комплекс «Школьная Академия»

Принято педагогическим советом

Протокол № 2 от 31.05.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЧОУ УВК



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Москва  
2019 г.

# Программа дополнительного образования

## 1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования на уровне основного общего образования и среднего общего образования (далее Программа) разработана в целях реализации Распоряжения Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. No 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» (п.12,17,21). Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г.), Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 No 706 "Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг", Приказом Минобрнауки РФ No 1008 от 29 августа 2013 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", Письмом Минобрнауки РФ No 09-3242 от 18 ноября 2015 г. "О направлении информации" (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ), Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. No 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. No 189 "Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", Уставом учреждения, Положением "О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам и иными нормативными правовыми документами.

Адресат Программы: Программа рекомендуется к использованию при разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и адресована педагогам учреждения - разработчикам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, обучающимся и их родителям (законным представителям).

Актуальность и педагогическая целесообразность Программы: дополнительное образование – это процесс освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей, и содействующий самореализации и культурной адаптации. Программа составлена в соответствии с социальным заказом: запросом учащихся и их родителей (законных представителей) и

реализуется по следующим направленностям:

- естественно-научной;
- физкультурно-спортивной;
- художественной;
- социально-педагогической.

Система дополнительного образования в учреждении выступает как педагогическая структура, которая:

- • □ максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся;
- • □ обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся;
- • □ дает шанс каждому открыть себя как личность;
- • □ предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- • □ налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- • □ активно использует возможности окружающего социокультурного и духовного пространства;
- • □ побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- • □ обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности детского коллектива. Дополнительное образование реализуется круглогодично с 1 сентября по 25 мая и обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей – необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего

образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Для системной и качественной реализации дополнительного образования в учреждении создана Программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Цель Программы: создание оптимальных условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи Программы:

- • ☐ формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- • ☐ изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- • ☐ расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- • ☐ определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- • ☐ развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- • ☐ создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей,
- • ☐ воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- • ☐ сохранение психического и физического здоровья учащихся.

2. Планируемые результаты реализации Программы:

- • ☐ создание единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- • ☐ расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного

удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;

- • □ увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- • □ внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.
- • □ активное участие обучающихся в мероприятиях различного уровня и

направленности, сплочение детского коллектива, укрепление традиций учреждения, утверждение благоприятного социально-психологического климата в ней.

Конечным результатом реализации Программы должно стать создание вариативной системы дополнительного образования, которая создаст условия для развития личности каждого ученика.

### 3. Концептуальная основа дополнительного образования школы

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка.

Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования.

Дополнительное образование – непрерывность, системность в образовательной системе.

Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей учреждение опирается на следующие приоритетные принципы:

- • ☐ принцип непрерывности и преемственности;
- • ☐ принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования;
- • ☐ принцип вариативности;
- • ☐ принцип гуманизации и индивидуализации;
- • ☐ принцип добровольности;
- • ☐ принцип деятельностного подхода;
- • ☐ принцип творчества;
- • ☐ принцип разновозрастного единства;
- • ☐ принцип открытости системы.

#### Функции дополнительного образования:

- ☐ образовательная—обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- • ☐ воспитательная — обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в учреждении культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- • ☐ информационная — передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- • ☐ коммуникативная—это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- • ☐ рекреационная—организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- • ☐ профориентационная-формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- • ☐ интеграционная—создание единого образовательного пространства ;
- • ☐ компенсаторная— освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- • ☐ социализация—освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- • ☐ самореализация—самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Занятия в детских творческих объединениях организуются в формах, отличных от урочных: кружки, секции, проекты, исследования, клубная деятельность, театр, студия, курсы по выбору и др.

Система представления результатов и контроль реализации программ дополнительного образования:

- • □ текущий, промежуточный контроль :
  - - тестирование или анкетирование;
  - - глубинное интервью;
  - - комплексы психологической диагностики;
  - - дидактические и проблемные задания;
  - - деловые, ролевые, организационно-деятельностные игры
  - - портфолио обучающегося
  - - эссе
  - - творческие задания;
- • □ участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, научно- практических и исследовательских конференциях различного уровня;
- • □ выставки творческих работ;
- • □ презентации итогов работы творческих объединений;
- • □ отчетные концерты художественных объединений.

## 5. Содержание дополнительного образования учреждения

Дополнительное образование учащихся учреждения реализуется через художественную, естественно-научную, социально-педагогическую, физкультурно-спортивную.

Целью художественно-эстетической направленности является - воспитание гражданина России, знающего и любящего свой город, страну, традиции и культуру и желающего принимать активное участие в их развитии.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у учащихся;
- формирование представлений о культурной жизни своего города;
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокальное и хореографическое искусство.

Целью физкультурно-спортивной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Содержание образовательных программ соответствует:

- • ☐ достижениям мировой культуры, российским традициям;
- • ☐ определенному уровню образования;
- • ☐ направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- • ☐ современным образовательным технологиям, которые отражены в:

принципах и методах обучения;  
формах и методах обучения;  
методах контроля и управления образовательной деятельностью; средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности:

- • ☐ Практические (упражнения, самостоятельные задания).
- • ☐ Наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения).
- • ☐ Демонстрационные (экскурсии; посещение культурологических учреждений).
- • ☐ Информационные (использование новейшей информации из периодической печати).
- • ☐ Дидактические (использование обучающих пособий).
- • ☐ Иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати).
- • ☐ Словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение).
- • ☐ Игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников).
- • ☐ Ассоциативные (основаны на ассоциациях - высших корковых функций головного мозга).

- • ☐ Технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми).
- • ☐ Репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- • ☐ Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале).
- • ☐ Проблемные (проблемная ситуация, научный поиск).
- • ☐ Частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения; постановка отдельных проблемных вопросов).
- • ☐ Исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания; научный поиск).

Формы занятий (групповые, индивидуальные, фронтальные). Виды занятий:

- • ☐ Игры (познавательные; творческие; диагностические; ролевые и т.д.),
- • ☐ Конкурс,
- • ☐ Конференция,
- • ☐ Фестиваль,
- • ☐ Олимпиада,
- • ☐ Соревнование,
- • ☐ Экскурсия,
- • ☐ Концерт,
- • ☐ Выставка,
- • ☐ Спектакль,
- • ☐ Викторина.

#### 6. Условия реализации программы дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в школе и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности учреждения, ее приоритетные направления работы, основные задачи, которые она призвана решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6,5 до 18 лет. Численный состав учебных групп определяется «Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (дополнительным общеразвивающим программам) в учреждении.

Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Недельная нагрузка на одну группу может составлять от 1 до 6 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут.

Примерный объем программ дополнительного образования детей в зависимости от направленности, общего количества учебных часов может составлять от 34 часов до 204 часов в год

Учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается согласно календарному учебному графику.

Занятия могут проходить в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и должен обеспечивать возможности достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в учреждение осуществляется по желанию учащихся. И регламентируется Правилами приема обучающихся для обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и Учебным планом.

В учреждении созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Проведение семинаров, курсов, современных дискуссий по наиболее значимым проблемам направлено на активизацию творчества педагогов, их самообразование и желание сотрудничества с коллегами – руководителями всех творческих клубов, входящих в блок дополнительного образования детей. Взаимное посещение занятий, проведение открытых мероприятий, их анализ также дает много для профессионального роста.

Проводится работа по активизации педагогов в различных профессиональных конкурсах (конкурсы педагогов дополнительного образования, авторских образовательных программ, воспитательных систем и др.); включение педагогов в научную работу (написание статей для педагогических журналов, обмен опытом на научно-практических конференциях) и другие формы работы.

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки в учреждении, способствующей творческому и профессиональному росту педагогов.

Педагоги дополнительного образования постоянно поддерживаются и поощряются за успешную работу, высокие достижения творческих коллективов, которыми они руководят. Также особое внимание уделяется педагогам, активно распространяющим собственный педагогический опыт.

Программно-методические условия развития системы дополнительного образования детей невозможно без серьезного концептуального программно-методического обеспечения деятельности как всего блока дополнительного образования детей, так и деятельности каждого творческого объединения. Цели и задачи последних должны отражать общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные линии работы.

Дополнительные образовательные программы должны содержать разные уровни сложности и позволять педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей или с отдельным ребенком.

1. «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивающих трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно- тематического направления программы.

3. «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый участник программы имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (если такое предусмотрено программой).

Программы дополнительного образования ориентированы на расширение, определенное изменение с учетом конкретных педагогических задач, отличаются содержательностью, вариативностью, гибкостью использования. Каждый из трех уровней предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизических особенностей.

Программа составлена в соответствии с социальным заказом: запросом учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется по следующим направленностям:

#### **ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Основой программ данной направленности является решение следующих задач: расширение и углубление базовых знаний по математике. На занятиях учащиеся учатся наблюдать, экспериментировать, конструировать, делать выводы, выдвигать гипотезы. Это позволяет развивать интуицию, пространственное воображение, логику, аналитическое мышление, усидчивость, аккуратность, трудолюбие.

Занятия в объединениях данного направления помогают ребятам добиваться успехов по предметам.

| Название объединения                                     | Группа | Организационная форма | Категория программы | Возрастная группа (лет) | ФИО Педагога  | Срок обучения | Форма занятости |
|----------------------------------------------------------|--------|-----------------------|---------------------|-------------------------|---------------|---------------|-----------------|
|                                                          |        |                       |                     |                         |               |               |                 |
|                                                          |        |                       |                     |                         |               |               |                 |
|                                                          |        |                       |                     |                         |               |               |                 |
|                                                          |        |                       |                     |                         |               |               |                 |
| Математика для начинающих                                | 1      | курс                  | Ознакомительный     | 7-8 лет                 |               | 1 год         | групповая       |
| Математика для всех                                      | 2      | курс                  | Ознакомительный     | 8-9 лет                 |               | 1 год         | групповая       |
| Юный математик -1                                        | 3      | курс                  | Ознакомительный     | 10-12 лет               | Семенова Е.Н. | 2 года        | групповая       |
| Юный математик -2                                        | 4      | курс                  | Ознакомительный     | 12-14 лет               | Семенова Е.Н. | 2 года        | групповая       |
| Математика для учащихся 8-9 классов (подготовка к ОГЭ)   | 5      | курс                  | Ознакомительный     | 13-15 лет               | Корюкова Л.П. | 2 года        | групповая       |
| Математика для учащихся 10-11 классов (подготовка к ЕГЭ) | 5      | курс                  | Ознакомительный     | 15-17 лет               | Корюкова Л.П. | 2 года        | групповая       |

### ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Целью работы объединений художественной направленности является развитие творческих способностей воспитанников, знакомство с произведениями искусства, духовное развитие личности; воспитание мира чувств, его эмоциональной чуткости.

| Название объединения                       | Группа | Организационная форма | Уровень программы | Возрастная группа (лет) | ФИО Педагога   | Срок обучения | Форма занятости |
|--------------------------------------------|--------|-----------------------|-------------------|-------------------------|----------------|---------------|-----------------|
| Творческое объединение «Школьная академия» | 1      | студия                | Ознакомительный   | 7-17 лет                | Семенов а Е.Н. | 2 года        | групповая       |
| Палитра                                    | 2      | студия                | Ознакомительный   | 7-12 лет                | Кузнецова К.К. | 2 года        | групповая       |

### ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Целесообразность работы физкультурно-спортивной направленности продиктована снижением двигательной активности школьников. Данные объединения призваны сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

| Название объединения | Группа | Организационная форма | Уровень программы | Возрастная группа (лет) | ФИО Педагога | Срок обучения | Форма занятости |
|----------------------|--------|-----------------------|-------------------|-------------------------|--------------|---------------|-----------------|
| Ритмы здоровья       | 1      | секция                | Ознакомительный   | 10-14 лет               | Орлова Е.П.  | 2 года        | групповая       |

### СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ (культурологическая)

Цель направления - всестороннее развития личности невозможно без комплексного подхода к изучению языков. Общей задачей языковой подготовки является формирование у учащихся способности к межкультурному общению, представления о культурном своеобразии и ценностях других народов, удовлетворение потребностей и интересов

детей в области изучения истории, культуры, формирования творчески развивающейся личности. Приоритетные направления деятельности: образовательное, методическое, музейно-выставочное, культурно-просветительское.

| Название объединения                                      | Группа | Организационная форма | Уровень программы | Возрастная группа | ФИО Педагога  | Срок обучения | Форма занятости |
|-----------------------------------------------------------|--------|-----------------------|-------------------|-------------------|---------------|---------------|-----------------|
| Русское слова                                             | 1      | курс                  | Ознакомительный   | 7-9 лет           | Клокова Е.В.  | 1 год         | групповая       |
| Занимательная грамматика                                  | 2      | курс                  | Ознакомительный   | 7-8 лет           | Клокова Е.В.  | 1 год         | групповая       |
| Речевая копилка                                           | 3      | курс                  | Ознакомительный   | 8-11 лет          | Клокова Е.В.  | 2 года        | групповая       |
| Трудные вопросы орфографии                                | 4      | курс                  | Ознакомительный   | 11-14 лет         | Иванова А.В.  | 1 год         | групповая       |
| Языковед-2                                                | 5      | курс                  | Ознакомительный   | 10-14 лет         | Иванова А.В.  | 1 год         | групповая       |
| Языковед-3                                                | 6      | курс                  | Ознакомительный   | 11-14 лет         | Иванова А.В.  | 1 год         | групповая       |
| Русский язык для учащихся 8-9 классов(подготовка к ЕГЭ)   | 7      | курс                  | Ознакомительный   | 13-15 лет         | Пашкевич О.А. | 2 года        | групповая       |
| Русский язык для учащихся 10-11 классов(подготовка к ОГЭ) | 8      | курс                  | Ознакомительный   | 15-17 лет         | Пашкевич О.А. | 2 года        | групповая       |
| Говорим по-английски                                      | 9      | курс                  | Ознакомительный   | 9-13 лет          | Волкова А.Ю.  | 1 год         | групповая       |
| Английский язык для общения                               | 10     | курс                  | Ознакомительный   | 9-13 лет          | Волкова А.Ю.  | 1 год         | групповая       |
| Страноведение. Кто говорит на английском.                 | 11     | курс                  | Ознакомительный   | 8-12 лет          | Волкова А.Ю.  | 1 год         | групповая       |
| Английский язык GATEWAY                                   | 12     | курс                  | Ознакомительный   | 13-15 лет         | Колчин Н.А.   | 1 год         | групповая       |
| Английский язык GATEWAY B1+                               | 13     | курс                  | Ознакомительный   | 15-17 лет         | Колчин Н.А.   | 1 год         | групповая       |
| Горизонты немецкого языка                                 | 14     | курс                  | Ознакомительный   | 10-14 лет         | Фомина Н.В.   | 1 год         | групповая       |

|                                                              |    |      |                 |           |              |        |           |
|--------------------------------------------------------------|----|------|-----------------|-----------|--------------|--------|-----------|
| Мозаика немецкого языка                                      | 15 | курс | Ознакомительный | 13-15 лет | Фомина Н.В.  | 2 года | групповая |
| История России в вопросах и ответах                          | 16 | курс | Ознакомительный | 12-15 лет | Банцера Е.М. | 1 год  | групповая |
| Обществознание для учащихся 9 классов (подготовка к ОГЭ)     | 17 | курс | Ознакомительный | 13-15 лет |              | 1 год  | групповая |
| Обществознание для учащихся 10-11 классов (подготовка к ОГЭ) | 18 | курс | Ознакомительный | 15-17 лет | Банцера Е.М. | 1 год  | групповая |

### Учебный план на 2019-2020 у. г.

#### Пояснительная записка

Учебный план ориентирован на совершенствование образовательного процесса, формирование единого образовательного пространства путем создания гибкой образовательной системы на основе личностно-ориентированного подхода к образованию.

Нормативно-правовой основой учебного плана являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. No 1726).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. No 706 "Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг".
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, No 09-1672.
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. No 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29. декабря 2010 г. № 189 "Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- Методические рекомендации по составлению пояснительной записки к учебному плану дополнительного образования детей ГМЦ г. Москвы от 25.11. 2013 г.
- Устав учреждения.
- Положение "О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в учреждении.
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)").
- Приказ Минобрнауки РФ № 1008 от 29 августа 2013 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" от 18 августа 2017 г.
- Иные нормативные правовые документы.

Система дополнительного образования функционирует в течение года с 1 сентября по 25 мая в режиме 5-и дневной учебной недели и создает условия для непрерывного развития личности.

Учебный план, календарный учебный график, расписание дополнительного образования составляются с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся.

Деятельность детей осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам. Основная форма организации деятельности - групповая. Занятия проходят в свободное от основной учебы время, учащимся предоставляются возможности сочетать различные направления и формы занятий, переходить из одной группы в другую.

В 2019-2020 учебном году дополнительное образование организовано по следующим направленностям: естественнонаучная, художественная, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая. Учебный расписание, календарный учебный утверждается руководителем образовательной организации по представлению педагогических работников (педсовета школы), учитывая пожелания учащихся, родителей (законных

представителей) несовершеннолетних учащихся к режиму работы учреждения (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации No 1008 от 29.08.2013 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"). формирования и развития творческих способностей детей, удовлетворения индивидуальных потребностей интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также на организацию свободного времени.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке. Программное обеспечение программ дополнительного образования осуществляется за счет составления образовательных программ дополнительного образования педагогами школы на основе методических рекомендаций и примерных программ по направлениям деятельности.

Планируемые результаты реализации программ дополнительного образования:

- • ☐ формирование и развитие творческих способностей детей;
- • ☐ создание единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- • ☐ расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся в объединениях по интересам;
- • ☐ увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- • ☐ внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

Основанием для зачисления обучающихся является письменное заявление родителей (законных представителей). Между родителями (законными представителями) и учреждением в лице директора заключается договор на оказание образовательных услуг.

Занятия проводятся согласно расписанию.

Учебный план на 2019-2020 учебный год

| Направленность           | Название объединения                                     | Уровень программы | Форма организации деятельности | Возрастная группа (класс) | Ф.И.О. Педагога | Кол. часов в неделю |
|--------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------|---------------------------|-----------------|---------------------|
| Естественно-научная      | Математика для начинающих                                | Ознакомительный   | групповая                      | 7-8 лет                   |                 | 2                   |
| Естественно-научная      | Математика для всех                                      | Ознакомительный   | групповая                      | 8-9 лет                   |                 | 2                   |
| Естественно-научная      | Юный математик-1                                         | Ознакомительный   | групповая                      | 10-12 лет                 | Семенов а.Е.Н.  | 4                   |
| Естественно-научная      | Юный математик-2                                         | Ознакомительный   | групповая                      | 12-14 лет                 | Семенов а.Е.Н.  | 4                   |
| Естественно-научная      | Математика для учащихся 8-9 классов (подготовка к ОГЭ)   | Ознакомительный   | групповая                      | 13-15 лет                 | Корюков а.Л.П.  | 4                   |
| Естественно-научная      | Математика для учащихся 10-11 классов (подготовка к ЕГЭ) | Ознакомительный   | групповая                      | 15-17 лет                 | Корюков а.Л.П.  | 4                   |
| Художественная           | Творческое объединение «Школьная академия»               | Ознакомительный   | групповая                      | 7-17 лет                  | Семенов а.Е.Н.  | 2                   |
| Художественная           | Палитра                                                  | Ознакомительный   | групповая                      | 7-12 лет                  | Кузнецова К.К.  | 2                   |
| Физкультурно-спортивная  | Ритмы здоровья                                           | Ознакомительный   | групповая                      | 10-14 лет                 | Орлова Е.П.     | 2                   |
| Социально-педагогическая | Русское слова                                            | Ознакомительный   | групповая                      | 7-9 лет                   | Клокова Е.В.    | 2                   |
| Социально-педагогическая | Занимательная грамматика                                 | Ознакомительный   | групповая                      | 7-8 лет                   | Клокова Е.В.    | 2                   |
| Социально-педагогическая | Речевая копилка                                          | Ознакомительный   | групповая                      | 8-11 лет                  | Клокова Е.В.    | 2                   |

|                          |                                                              |                 |           |               |                 |   |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------|-----------|---------------|-----------------|---|
| Социально-педагогическая | Трудные вопросы орфографии                                   | Ознакомительный | групповая | 11-14 лет     | Иванова А.В.    | 3 |
| Социально-педагогическая | Языковед-2                                                   | Ознакомительный | групповая | 10-14 лет     | Иванова А.В.    | 2 |
| Социально-педагогическая | Языковед-3                                                   | Ознакомительный | групповая | Иванова А.В.  | Иванова А.В.    | 1 |
| Социально-педагогическая | Русский язык для учащихся 8-9 классов(подготовка к ЕГЭ)      | Ознакомительный | групповая | Пашкевич О.А. | Пашкевич О.А.   | 4 |
| Социально-педагогическая | Русский язык для учащихся 10-11 классов(подготовка к ОГЭ)    | Ознакомительный | групповая | Пашкевич О.А. | Пашкевич О.А.   | 4 |
| Социально-педагогическая | Говорим по-английски                                         | Ознакомительный | групповая | Волкова А.Ю.  | Волкова А.Ю.    | 3 |
| Социально-педагогическая | Английский язык для общения                                  | Ознакомительный | групповая | Волкова А.Ю.  | Волкова А.Ю.    | 3 |
| Социально-педагогическая | Страноведение. Кто говорит на английском.                    | Ознакомительный | групповая | Волкова А.Ю.  | Волкова А.Ю.    | 1 |
| Социально-педагогическая | Английский язык GATEWAY                                      | Ознакомительный | групповая | Колчин Н.А.   | Колчин Н.А.     | 5 |
| Социально-педагогическая | Английский язык GATEWAY B1+                                  | Ознакомительный | групповая | Колчин Н.А.   | Колчин Н.А.     | 5 |
| Социально-педагогическая | Горизонты немецкого языка                                    | Ознакомительный | групповая | Фомина Н.В.   | Фомина Н.В.     | 2 |
| Социально-педагогическая | Мозаика немецкого языка                                      | Ознакомительный | групповая | 13-15 лет     | Фомина Н.В.     | 2 |
| Социально-педагогическая | История России в вопросах и ответах                          | Ознакомительный | групповая | 12-15 лет     | Банцеров а Е.М. | 2 |
| Социально-педагогическая | Обществознание для учащихся 9 классов (подготовка к ОГЭ)     | Ознакомительный | групповая | 13-15 лет     |                 | 2 |
| Социально-педагогическая | Обществознание для учащихся 10-11 классов (подготовка к ЕГЭ) | Ознакомительный | групповая | 15-17 лет     | Банцеров а Е.М. | 4 |

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Продолжительность учебного года при реализации программ дополнительного образования в 2019-2020 учебном году устанавливается с 2 сентября 2019 г. по 22 мая 2020 г.

Периоды учебных занятий и каникул:  
Устанавливается продолжительность учебных периодов:

- • ☐ 1 четверть с 02.09.2019 г. по 25.10. 2019 г. (8 недель);
- • ☐ 2 четверть с 05.11.2019 г. по 27.12.2019 г. (8 недель);
- • ☐ 3 четверть с 13.01.2020. г. по 20.03.2020 г. (10 недель);
- • ☐ 4 четверть с 30.03.2020 г. по 22.05.2020 г. (8 недель).

Устанавливаются сроки каникул:

- • ☐ осенние с 26.10.2019 г. по 02.11. 2019. г. (8 дней);
- • ☐ зимние с 28.12.2019 г. по 11.01.2020 г. (15 дней);
- • ☐ весенние с 21.03.2020 г. по 28.03.2020 г. (8 дней);
- • ☐ летние с 25.05.2020 г. по 31.08.2020 г. (99 дней).

Регламентирование образовательного процесса:

Устанавливается продолжительность учебной недели: пятидневная учебная неделя;

Устанавливается режим занятий: по расписанию, утвержденному директором учреждения.

Устанавливается продолжительность занятий: 45 минут, перерывы для отдыха: 10 минут. Расписание звонков утверждается в соответствии с режимом работы учреждения.

Сроки реализации программ дополнительного образования: с 02.09.2019 по 22.05.2020 г.