

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол от 22.01.2019 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ЧОУ УВК «Школьная академия»
Колчина Е.Б.
22.01.2019 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ЧАСТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА
«ШКОЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ»

на 2018-2019 учебный год

Москва

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Информационная карта.
3. Нормативно-правовые основания для проектирования программы.
4. Содержание и организация образовательной деятельности.
5. Методическое обеспечение образовательного процесса.
6. Образовательный мониторинг.

1. Пояснительная записка

Главная черта современного мира – стремительные перемены. Курс нашей страны на преобразование в экономике, политической и общественной жизни влечет за собой изменения во всех остальных институтах общества. Изменение миссии человека в обновляющейся системе, его политических и духовных взглядов приводит к изменению требований к личности члена общества, к его образовательной и профессиональной подготовке. Социальная ситуация выдвигает на передний план личность, способную действовать универсально, владеющую культурой жизненного самоопределения, то есть личность умеющую адаптироваться в изменяющихся условиях, личность социально компетентную. Именно с позиций формирования такой личности нужно подходить к дополнительному образованию детей, его миссии в обществе, его месте в мире образования, его сущности. В Концепции модернизации российского образования подчеркнута важнейшая роль учреждений дополнительного образования как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Имея изначально, по сравнению со школой, больше возможностей для дифференцированного подхода к детям, учреждения дополнительного образования детей находятся в более благоприятных условиях в понимании индивидуальных особенностей ребенка. Для многих «нестандартных» детей именно учреждения дополнительного образования становятся тем единственным местом, где они находят понимание и могут повысить самооценку. Стремление к реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и развитию ребенка со стороны педагога помогает душевному и духовному росту личности ребенка и достижению духовной зрелости. Система дополнительного образования детей является социальным институтом, расширяющим возможности и эффективность всей системы образования, является тем пространством, в котором можно не просто войти в мир знаний, но и обрести опыт созидания, конструктивного общения, реализации собственных идей и устремлений.

В соответствии с Федеральным законом о дополнительном образовании приоритетной задачей системы дополнительного образования детей является обеспечение возможности реализации гражданами права на качественное

дополнительное образование посредством создания комфортной образовательной среды. Среда, направленной на развитие личности, ее мотивации к познанию и творческой деятельности.

Свою миссию ЧОУ УВК «Школьная академия» (далее ОУ) видит в удовлетворении образовательных потребностей личности, общества в области дополнительного образования, в активном влиянии на социальную среду через формирование гражданских и нравственных качеств выпускников, высокого образовательного уровня.

При разработке образовательной программы учитывались следующие тенденции развития образования:

- обеспечение качества дополнительного образования;
- расширение рынка образовательных услуг;
- увеличение спектра учебно-организационных мероприятий, направленных как на удовлетворение разносторонних интересов, так и на развитие способностей обучающихся;
- интеграция дополнительного образования в общество, повышение его социальной востребованности;
- информатизация образования;
- повышение роста коммуникативной культуры как компонента образования.

Результат образовательного процесса предполагает стремление к достижению каждым ребенком основных компетентностей:

- политическая и социальная компетентность, связанная со способностью брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в функционировании и развитии демократических институтов;
- компетентность, реализующая способность и желание учиться, как основа непрерывной подготовки в профессиональном плане, а также в личной и общественной жизни;
- коммуникативная компетентность, определяющая владение общением;
- информационная компетентность, связанная с развитием общества информации; владение новыми технологиями, понимание их применения, способность критического отношения к распространяемой средствами массовой информации рекламе.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Наименование учреждения	Частное образовательное учреждение «Учебно-воспитательный комплекс «Школьная академия»
----------------------------	--

2. Местонахождение учреждения: - фактический адрес - юридический адрес	125438 г. Москва, Кронштадтский бульвар, дом 32 125438 г. Москва, Кронштадтский бульвар, дом 32
3. Лицензия	от 20 ноября 2014г. No 035632, выданная Департаментом образования города Москвы
4. Срок реализации программы	2018-19 учебный год
5. Область применения	дополнительное образование
6. Вид деятельности	реализация общеразвивающих программ по следующим направленностям: социально-педагогическая, культурологическая, художественно-эстетическая, физкультурно-спортивная.
7. Целевая группа	Обучающиеся, преимущественно от 6 до 18 лет
8. Режим функционирования	5-ти дневная неделя
9. Форма образования	Очная, групповая, индивидуально-групповая
10. Объем максимальной учебной нагрузки обучающегося	19 часов
8. Сайт учреждения	http://schoolacademy.mskobr.ru/

3. Нормативно-правовые основания для проектирования образовательной программы

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим основные направления образовательной деятельности, цели, задачи, объем, содержание, планируемые результаты на 2018-19 учебный год.

Образовательная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

– Федерального закона от 29.12.2012 No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.9 ст.2; п.1 ст.12; п.5 ст.12; п.3.6 ст.28; ст.13, ст.17, ч.3 ст.34);

– Приказа Минобрнауки РФ от 29.08.2013г. No1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014г. No1726-р;

– Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 No 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

– Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015);

- Программы развития ОУ на 2016-2021 гг;
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности;
- Устава ОУ и других локальных актов учреждения.

Образовательная программа ОУ разработана с учетом заказа родителей (законных представителей) и обучающихся на оказание услуг в сфере образования, имеющейся материально-технической базы, квалификации педагогических кадров, наличия общеразвивающих дополнительных программ, а также исходя из цели и основных задач учреждения.

Она предназначена удовлетворять потребности обучающихся в получении качественного дополнительного образования по дополнительным общеразвивающим программам, реализуемых ОУ; выборе , педагога, дополнительной общеразвивающей программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями.

4. Содержание и организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в учреждении регламентируется Уставом, образовательной программой, лицензией, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, дополнительными общеразвивающими программами различных направленностей и осуществляется в различных формах занятий.

4.1. Цели, задачи образовательной программы

Целью образовательной программы является:

обеспечение повышения качества предоставляемых образовательных услуг, в том числе через формирование нового содержания дополнительных разноуровневых общеразвивающих программ, внедрение инновационных педагогических практик, проведение внутренней оценки качества образовательной деятельности.

Достижению цели будет способствовать решение комплекса взаимосвязанных задач:

- обеспечение доступности полного спектра образовательных услуг для каждого обучающегося в ОУ;
- совершенствование имеющейся программно-методической базы учреждения, увеличение количества разноуровневых инновационных программ, в том числе в рамках реализуемых программ для детей с особыми образовательными потребностями (высоким уровнем развития творческих способностей, ограниченными возможностями здоровья).
- совершенствование системы многоэтапных и разноуровневых мероприятий для обучающихся, нацеленных на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей каждого ребенка, а также их раннюю профориентацию;
- обеспечение современного качества, эффективности образовательной деятельности путем продвижения нового содержания, технологий, методов и форм организации образовательного процесса;
- обеспечение достижения обучающимися высоких результатов освоения разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ;
- способствование формированию и развитию творческих способностей обучающихся, создание и обеспечение необходимых условий для их личностного роста и самореализации;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся.
- способствование формированию общей культуры обучающихся, социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе.

4.2. Особенности организации образовательной деятельности, ее обоснование

ОУ осуществляет образовательную деятельность в течение всего календарного года, исключая каникулярное время.

Обучение ведется на русском языке по безоточной системе.

Согласно Уставу, ОУ предоставляет возможность получить дополнительное образование всем детям в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет. Прием детей в ОУ проводится по заключению договора с родителями (законными представителями).

Образовательная деятельность осуществляется в разновозрастных и разновозрастных группах.

Состав групп может быть переменным и постоянным. Каждый ребенок имеет право заниматься по нескольким программам, менять их.

Численный состав обучающихся в группе определяется в соответствии с характером деятельности, возрастом детей, программой, количеством посадочных мест и составляет от 6 до 15 человек. Продолжительность обучения зависит от выбранной программы.

Учебный план ОУ определяет направления образовательной деятельности, названия реализуемых программ, общее количество часов, требуемых для реализации программы, количество часов в неделю и количество учебных групп по годам обучения, формы проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Количество часов и групп определяется образовательной стратегией учреждения, приоритетами образовательной направленности, социальным заказом родителей (законных представителей).

Согласно учебного плана ОУ на 2018-2019 учебный год в 10 учебных группах различных направленностей по дополнительным общеразвивающим программам обучается 76 обучающихся.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами, рабочими программами педагогов дополнительного образования и индивидуальными образовательными маршрутами обучающихся.

Общеразвивающие программы рассчитаны на срок от одного до двух лет обучения и зависят от времени поступления обучающегося, уровня содержания программы и форм обучения.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ используются современные педагогические приемы и технологии: личностно-ориентированного обучения, дифференцированного и индивидуального

обучения, проблемного обучения, игровые, дистанционные, проектные технологии и электронное обучение.

В 2018-2019 году в ОУ реализуются следующие общеразвивающие программы:

№ п/п	Наименование дополнительных общеразвивающих программ	Срок обучения	Кол-во часов в неделю	Возрастная группа
1.	«Русское слово»	1 год	2	7-9
2.	«Занимательная грамматика»	1 год	2	7-10
3.	«Речевая копилка»	2 года	2	8-11
4.	«Трудные вопросы орфографии»	1 год	3	11-14
5.	«Языковед-2»	1 год	2	10-14 лет
6.	«Языковед-3»	1 год	1	11-14 лет
7.	«Русский язык (подготовка к ОГЭ) для учащихся 8, 9 классов»	2 года	4	13-15
8.	«Русский язык (подготовка к ЕГЭ) для учащихся 10,11 классов»	2 года	4	15-17
9.	«Говорим по-английски»	1 год	3	9-13
10.	«Английский язык для общения»	1 год	3	9-13
11.	«Страноведение. Кто говорит на английском»	1 год	1	8-12 лет
12.	«Английский язык GATEWAY»	1 год	5	13-15
13.	«Английский язык GATEWAY B1+»	1 год	5	15-17 лет
14.	«Горизонты немецкого языка»	1 год	2	10-14
15.	«Мозаика немецкого языка»	2 года	2	13-15
16.	«Математика для начинающих»	1 год	2	7-8
17.	«Математика для всех»	1 год	2	8-9
18.	«Юный математик-1»	2 года	4	10-12
19.	«Юный математик-2»	2 года	4	12-14
20.	«Математика (подготовка к ОГЭ) для учащихся 8, 9 классов»	2 года	4	13-15
21.	«Математика (подготовка к ЕГЭ- профильный уровень) для учащихся 10, 11	2 года	4	15-17

	классов»			
22.	«История России в вопросах и ответах»	1 год	2	12-15
23.	«Обществознание (подготовка к ОГЭ) для учащихся 9 классов»	1 год	2	14-15
24.	«Обществознание (подготовка к ЕГЭ) для учащихся 10,11 классов»	1 год	4	15-17
25.	«Ритмы здоровья»	2 года	2 часа	10-14
26.	«Палитра»	2 года	2 часа	7-12
27.	«Программа театрально-музыкального творческого объединения «Школьной академии»	2 года	2 часа	7-17

4.3. Учебный план

Годовой учебный план утверждается приказом директора ОУ.

Изменения в учебный план вносятся приказом директора ОУ.

Годовой учебный план в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

ОУ в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных образовательных программ в соответствии с годовым учебным планом.

Продолжительность учебного года – 36 недель. Начало учебного года и начало учебных занятий – 1 сентября.

Численный состав в группах и режим работы устанавливается согласно Уставу и Положению об организации учебно-воспитательного процесса ОУ, отдельно для каждой группы с учётом характера деятельности, возраста обучающихся, года обучения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дополнительных общеразвивающих программ	ФИО педагога ДО	Количество часов по группам в неделю									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	«Русское слово»	Клокова Е.В.	2									
2	«Занимательная грамматика»	Клокова Е.В.	2	2	2							
3	«Речевая копилка»	Клокова Е.В.		2	2	2						
4	«Языковед-2»	Иванова А.В.				2	2					
5	«Языковед-3»	Иванова А.В.						1	1			
6	«Трудные вопросы орфографии»	Иванова А.В.					3	3	3			
7	«Русский язык (подготовка к ОГЭ) для учащихся 8, 9 классов»	Пашкевич О.А.								4	4	
8	«Русский язык (подготовка к ЕГЭ) для учащихся 10,11 классов»	Пашкевич О.А.										4
9	«Говорим по-английски»	Волкова А.Ю.	2									
10	«Английский язык для общения»	Волкова А.Ю.		3	3	3	3					
11	«Страноведение. Кто говорит на английском»	Волкова А.Ю.		1	1	1						
12	«Английский язык GATEWAY»	Волкова А.Ю.						5	5	5		
13	«Английский язык GATEWAY B1+»	Колчин Н.А.									5	5
14	«Горизонты немецкого языка»	Фомина Н.В.				2	2	2				
15	«Мозаика немецкого языка»	Фомина Н.В.							2	2		
16	«Математика для начинающих»	Кузнецова К.К.	2									
17	«Математика для всех»	Кузнецова К.К.		3	3							

18	«Юный математик-1»	Семенова Е.Н.				4	4						
19	«Юный математик-2»	Семенова Е.Н.						4	4				
20	«Математика (подготовка к ОГЭ) для учащихся 8, 9 классов»	Корюкова Л.П.								4	4		
21	«Математика (подготовка к ЕГЭ- профильный уровень) для учащихся 10, 11 классов»	Корюкова Л.П.										4	
22	«История России в вопросах и ответах»	Банцерава Е.М.						2	2	2	2		
23	«Обществознание (подготовка к ОГЭ) для учащихся 9 классов»	Орлова Е.П.								2	2		
24	«Обществознание (подготовка к ЕГЭ) для учащихся 10,11 классов»	Банцерава Е.М.										4	
25	«Ритмы здоровья»	Орлова Е.П.					2	2	2				
26	«Палитра»	Кузнецова К.К.	2										
27	«Программа театрально-музыкального творческого объединения «Школьной академии»	Семенова Е.Н.	2	2	2	2						2	2
	ВСЕГО		12	13	13	16	16	19	19	19	19	19	19

5. Методическое обеспечение образовательного процесса

5.1. Характеристика кадрового обеспечения

Ведущая роль в организации жизнедеятельности любого образовательного учреждения отводится педагогическому коллективу. Анализируя кадровое обеспечение ОУ можно отметить следующее:

Педагогический коллектив учреждения состоит: 11 педагогов (8 основных, 3 совместителей), 3 человека администрации среди которых имеют:

- высшее образование – 12 (85,7%);
- среднее специальное – 1 (7,1%);
- незаконченное высшее – 1 (7,1%).

Из них:

- 3 педагога имеют ученую степень кандидата наук.
- 2 педагога имеют звание «Отличник народного просвещения

- 1 педагог награжден медалью «В память 850-летия Москвы».

Улучшение качества образовательно-воспитательной деятельности учреждения зависит от уровня профессиональных знаний и способностей, деловых и профессионально-значимых личностных качеств педагога дополнительного образования, отношения к работе, а также условий, процесса и результатов его труда. В дополнительном образовании это особенно важно, т.к. именно педагог является тем субъектом, который в значительной степени определяет содержание, формы и методы работы с детьми.

Основная задача системы повышения квалификации педагогов - создание условий, способствующих непрерывному росту мастерства педагогических работников и вовлечение их в инновационную деятельность с целью совершенствования образовательного процесса.

Аттестация в значительной мере активизирует самостоятельную профессионально – диагностическую деятельность педагогов.

5.2. Методическое обеспечение деятельности

Существенное влияние на эффективность образовательного процесса, развитие профессиональных качеств педагогических работников оказывает методическая работа, осуществляемая в нашем учреждении.

Методическая служба решает вопросы повышения профессионального уровня педагогов, их квалификации, программно – методического обеспечения их деятельности, реализации учебно-воспитательного процесса, в соответствии с современными требованиями педагогики и психологии. Система повышения педагогического мастерства. Обновление содержания образования предъявляет новые, более высокие требования к профессионально-педагогической квалификации педагогических работников всех специальностей.

Методическая работа осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета
- работа методического совета
- повышение квалификации педагогов
- работа с вновь прибывшими педагогами
- индивидуальные консультации
- работа с молодыми специалистами
- контрольно-аналитическая деятельность

Целью методической работы является совершенствование педагогического мастерства педагогов. В планировании методической работы стараемся использовать те формы работы, которые наиболее эффективно помогают решать проблемы и задачи, стоящие перед ОУ по реализации образовательного процесса. Все педагоги ведут работу по самообразованию. Результативность этой работы отслеживается заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Система повышения профессионального мастерства позволяет решать следующие задачи:

- восполнение пробелов в базовом педагогическом образовании;
- формирование методической культуры, овладение педагогами современными образовательными технологиями;
- повышение компетентности, обновление и углубление междисциплинарных знаний, развитие профессионально-значимых умений и навыков;
- повышение психологической культуры с целью формирования готовности к работе на основе личностно-ориентированного подхода.

Достойное место наряду с традиционными формами методической работы заняли интерактивные формы: тренинги, деловые игры, коллективное генерирование идей («мозговой штурм»), мастер – классы, обмен опытом.

Самой распространённой формой сотрудничества педагога и методиста остаются индивидуальные консультации по актуальным проблемам моделирования и конструирования образовательного процесса.

Традиционно используется такая форма работы, как педагогические советы. Практически на всех педагогических советах ведется обучение педагогов, за исключением тех случаев, когда речь идет о результатах работы и планировании. Повышение профессионального мастерства педагогов проходит на методических совещаниях, которые проводятся в различных активных формах.

6. Образовательный мониторинг

В ОУ разработаны Положение о мониторинге качества образовательной деятельности и Программа мониторинга качества образовательной деятельности.

Цель программы:

Обеспечение эффективности и определение актуального состояния образовательного процесса, прогнозирование развития образовательной системы МКОУ ДОД ЦОО «Факел».

Основные задачи:

- 1) Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования и воспитания;
- 2) Выработка критериев результативности по направлениям;
- 3) Создание методик диагностики качества образования на основе разработки показателей уровня знаний;
- 4) Разработка содержания и процедуры аттестации педагогов;
- 5) Научная, методическая и экспертно-консультационная помощь педагогам.

Аспекты мониторинга:

- ✓ Конечные результаты образовательного процесса МКОУ ДОД ЦОО «Факел»
- ✓ Компоненты образовательной системы:
 - содержание образования (качество, результативность)
 - кадровый состав
 - здоровье участников образовательного процесса

Общие показатели позитивных образовательных результатов:

- Полнота усвоения детьми содержания образования
- Динамика личностного роста
- Культура поведения и отношений
- Творческая активность детей
- Сохранение имеющегося уровня здоровья
- Показатели роста физического развития
- Сохранность контингента обучающихся

Объекты мониторинга:

- Ребенок
- Детский коллектив
- Педагог
- Педагогический коллектив
- Семья
- Образовательная программа

Формы педагогического мониторинга:

- *На уровне первичного детского коллектива:* проведение открытых занятий, участие в конкурсах и выставках детских творческих работ, достижения на спортивных соревнованиях институционального уровня, тестирование, зачеты.
- *На уровне ОУ:* проведение массовых мероприятий, акций, соревнований, концертов, первенств, дней открытых дверей, творческих отчетов, выставок, мастер-классов.

В настоящее время в ОУ существует мониторинг качества образования. Каждый педагог определил параметры и критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся, предусмотренные образовательной программой.

Способы оценки и анализа педагогического мониторинга:

- Ведение журнала выполнения образовательной программы;
- Проверка выполнения личных творческих планов педагогов;
- Отчеты педагогов по итогам года за достигнутые результаты;
- Выступления на педсоветах, методсоветах, совещаниях, конференциях.